



CONSCIOUS CONSUMERS OF FUTURE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Jednym z priorytetów UE jest dbałość o środowisko naturalne. Z drugiej strony młode pokolenie jest pokoleniem typowo konsumenckim, bardzo kreatywnym, jednak nastawionym głównie na konsumowanie dóbr naturalnych. **Celem projektu** było zaprojektowanie życia na nowej planecie FUTUREU; poczynając od polityki i ekonomii, na sporcie i edukacji skończywszy. Oprócz tego młodzież wypracowała zestaw materiałów do wykorzystania na lekcjach, spotkaniach, warsztatach dotyczących działań ekologicznych

Opracowując zestaw scenariuszy na różne przedmioty, chcieliśmy wzbudzić w młodych Europejczykach świadomość zagrożeń oraz kroków, które mogą podjąć, żeby im zapobiec. **Celem projektu** było również podniesienie kompetencji młodzieży w zakresie TIK, umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie, a także umiejętności społeczne; współpracy, tolerancji i dialogu międzykulturowego.

Działania projektowe podzieliliśmy na 3 etapy.

TRZY ETAPY PROJEKTU

Etap I

Trwał 3 miesiące i analizowaliśmy zagrożenia płynące z niekontrolowanej konsumpcji.

Etap II

Uczniowie stworzyli historię. Ziemia została zniszczona przez działalność człowieka. Uratowała się grupa osób, którzy w podróży intergalaktycznej szukają nowej planety do zasiedlenia. Po 500 latach poszukiwań znaleźli planetę FuturEU, na której wylądowali. Teraz muszą stworzyć świat na nowo, nauczeni gorzką lekcją zniszczenia Ziemi. Muszą stworzyć wszystkie systemy – społeczny, edukację, sport i czas wolny, kulturę, przemysł, rolnictwo, ekonomię itp. – tak, żeby nowa planeta służyła ludziom po wszystkie czasy.

Etap III

Wdrażanie wypracowanych wniosków i narzędzi do edukacji oraz codziennego życia.

NASI PARTNERZY:



II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Słupsku – koordynator projektu

EPL Andre Paillot – Saint Genis Laval



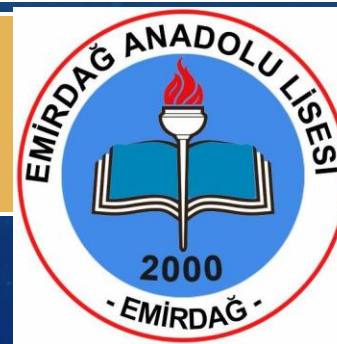
IPSSAR „P. pi Grimaldi” – Modica – Włochy



AE Jose Belchior Viegas – Sao Bras de Alportel – Portugalia

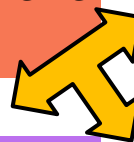


EMIRDAG ANADOLU LİSESİ – Afyonkarahisar - Turcja



LEARNING, TEACHING, TRAINING ACTIVITIES

Każdemu spotkaniu
nadaliśmy tytuł, myśl
przewodnią i każdy z
partnerów był
odpowiedzialny za stworzenie
jednego systemu:



Polska – „Unsustainable
Consumption & Threats”

Włochy – „FuturEU & Healthy
living & Food & Sport”

Francja – Employment &
Economy”

Portugalia – „Environment &
Climate change &
Environmental protection”

Turcja – „Education &
Innovation”



TEACHERS' MEETING 1 - POLSKA

Pierwsze spotkanie odbyło się w Słupsku, w naszej szkole jako koordynatora projektu. Głównym celem było spotkanie i poznanie się parterów „twarzą w twarz”. Z każdego kraju mieliśmy po dwóch gości. Przedstawiliśmy swoje szkoły, miasta oraz rozmawialiśmy o systemach edukacyjnych w każdym kraju. Jeszcze raz przeanalizowaliśmy projekt, zaplanowane działania i ich rezultaty, wpływ, rozpowszechnianie oraz ewaluację. Ponownie podzieliliśmy zadania przydzielone każdemu partnerowi na etapie pisania wniosku. Doprecyzowaliśmy daty spotkań z uczniami, uwzględniając kalendarze bieżącego roku szkolnego w każdym z krajów partnerskich.

LTТА 1 - WŁOCHY

Spotkanie w Modice (Sycylia) było dla uczniów pierwszą okazją do zetknięcia się z konkretnymi pracami nad założeniem i rozwojem cywilizacji na nowej planecie **FuturEU**. Uczestniczyliśmy w szeregu zajęć i warsztatów na temat uzgodniony podczas **TM1 „FuturEU & Healthy Living & Food & Sports”**, przedstawiających to zagadnienie w szerokim, międzynarodowym kontekście. Mieliśmy okazję skonfrontować nasze „krajowe” punkty widzenia i wypracować wspólne, międzynarodowe, europejskie wnioski. Koordynatorzy przedstawili uczniom podzielonym na międzynarodowe grupy szereg problemów cywilizacyjnych związanych z hiper konsumpcjonizmem i rabunkową gospodarką ekologiczną. Uczestnicy wypracowali propozycje rozwiązań, które następnie zaprezentowali w dyskusji panelowej prezentując przygotowane wypracowania, przemówienia, prezentacje powerpoint, lite teksty czy rysunki oraz projektu architektoniczne. Uczestniczyliśmy również w warsztatach kulinarnych - uczniowie nauczyli się, że przyrządzanie lokalnych potraw ze zdrowych produktów może być skuteczną alternatywą dla wszechobecnych fast foodów.

Jak również zapisano we wniosku oraz uzgodniono na spotkaniu TM1 uczniowie przywieźli ze sobą prezentacje własnych krajów, regionów oraz szkół, a także przygotowany na podstawie informacji zdobytych w różnych źródłach „travel manual” – przewodnik po regionie gospodarzy. Uczniowie włoscy potwierdzali lub zaprzeczali prezentowanym informacjom, zauważając pewne mity i fakty oraz stereotypy o mieszkańcach Sycylii. Ponadto uczniowie z Polski przywieźli prezentację na temat hiperkonsumpcjonizmu i zagrożeń z tego wynikających **“Unsustainable consumption & Threats”**. Również, jak zdecydowano wcześniej, każdy kraj zaprezentował i zinterpretował własną propozycję logo naszego projektu. W wyniku przeprowadzonego potem głosowanie logo przygotowane przez Portugalię zostało naszym oficjalnym logo naszego projektu. Podczas wszystkich działań gromadziliśmy zdjęcia i inne materiały, które pomogą stworzyć 1 wydanie czasopisma projektowego, foto książkę, kalendarz projektowy, oraz pierwszy odcinek filmu z lądowania naszego statku kosmicznego **Illuminator**, którym zamierzamy dotrzeć na nową planetę **FuturEU**.

Po za zajęciami w szkole, gospodarze zadbali o nasz czas wolny – uczniowie cały ten czas spędzali pod opieką uczniów gospodarzy, biorąc udział w różnych grach i zawodach sportowych, poznając tym samym tradycje, kulturę, zwyczaje i życie codzienne włoskich uczniów, jak również kolejną zdrową alternatywę spędzania czasu wolnego i integracji z rówieśnikami.

Również odwiedziliśmy Taorminę – z 2 powodów. Po pierwsze znajduje się tam wciąż czynny wulkan Etna, który stanowi żywy przykład potęgi natury i ostrzeżenie dla ludzi przez prowadzeniem rabunkowej gospodarki kosztem naszej planety. Drugim powodem był właściciel „eko” hotelu, który przedstawił uczniom światopogląd i styl życia w zgodzie z naturą jako sposób na finansowy sukces. Mieliśmy również okazję uczestniczyć w zajęciach zorganizowanych przez ochronę wybrzeża oraz „zwodować” włoską wizję **Illuminatora** - katamaran zbudowany przez włoskich uczniów wyłącznie z materiałów podlegających recyklingowi.

Ostatniego wieczoru zostaliśmy zaproszeni na uroczystą kolację przygotowaną oraz obsługiwaną przez uczniów szkoły gospodarzy. Ugoszczono nas tradycyjnymi potrawami włoskimi i sycylijskimi. Koordynatorzy podsumowali minione pięć dni, wręczyli certyfikaty uczestnictwa oraz dokumenty Europassów. Uzgodniliśmy również zadania do wykonania na następne spotkanie LTТА.



LTТА 2 - FRANCJA

Drugie spotkanie projektowe miało miejsce w Saint-Genis Laval, niewielkim miasteczku w okolicach Lyonu we Francji. Włącznie z dniami przeznaczonymi na podróż, spotkanie trwało 7 dni. Każda partnerska szkoła była reprezentowana przez uzgodnioną wcześniej liczbę uczniów i nauczycieli; w przypadku naszej szkoły ta liczba uległa zwiększeniu o dodatkowego ucznia dzięki dokonanyom oszczędnościom oraz środkom zewnętrznym. Najliczniej reprezentowaną grupą byli oczywiście uczniowie goszczącego nas liceum rolniczego.

Jako że, podtytułem tego spotkania było „**Employment & Economy**”, program 5-dniowego pobytu wypełniony był zadaniami związanymi z propagowaniem rolnictwa ekologicznego, handlem towarami regionalnymi, zrównoważoną gospodarką rolną, odnawianiem zasobów naturalnych. Praktyka Francuzów w tym zakresie robiła wrażenie: od wielu lat w tym kraju istnieje wysoka świadomość ekologiczna, działają kooperatywy, w których sprzedaje się naturalne produkty lokalnych wytwórców, a dzieci od najmłodszych lat uczą się, jak pracować i produkować, nie niszcząc środowiska i wspierając się nawzajem, kupując produkty od wytwórców zza miedzy. Zapoznaliśmy się z lyońskim projektem lokalnej monety. Wszystko to mogliśmy obejrzeć na własne oczy podczas licznych interesujących wizyt w wielu miejscach, począwszy od samego Liceum Rolniczego Andre Paillot, poprzez wizytę w edukacyjnym ogrodzie, aż po wykład i zakupy w kooperatywie zrzeszającej dziesiątki lokalnych producentów żywności i kosmetyków. Uczniowie francuskiego liceum wraz z uczniami z pozostałych krajów projektu przygotowali podczas warsztatów pizzę, pierniki i soki, które później próbowaliśmy podczas aperitifu przed imprezą kończącą spotkanie. W gospodarstwie ekologicznym zobaczyliśmy, jak można uprawiać wszelkie gatunki warzyw, owoców i ziół bez grama środków chemicznych, ucząc tego dzieci od najmłodszych lat. Dzięki wykładowi w szkolnym ogrodzie mogliśmy poznać się z rolą owadów zapylających w istnieniu naszej planety i poznaliśmy konstrukcję domku dla owadów, który każdy może zrobić w swoim ogródku, a który daje owadom niezbędne schronienie. W szkolnym ogrodzie posadziliśmy rośliny symbolizujące każdy z krajów projektu. Pojechalismy również do parku narodowego, aby zobaczyć, jak można mieszkać wygodnie, ale blisko natury i w pełni ją chroniąc.

Nasi gospodarze przedstawili nam również swój kraj, region i kulturę jako element współgrający z kulturą europejską. Uczniowie oraz wykwalifikowani przewodnicy oprowadzili nas po starówce pięknego miasta Lyon, opowiadając o jego historii i współczesności oraz wizji na przyszłość, w której ważną rolę grają postawy i technologie proekologiczne. Zwiedziliśmy nowoczesne muzeum dwóch rzek i ogromny park de la Tete d'Or, w którym każdy mógł z bliska poobserwować egzotyczne zwierzęta i rośliny, przespacerować się po licznych ogrodach tematycznych czy zachwycić się ogrodem różanym.

Uczniowie zaprezentowali swoje kraje, pokazując i komentując to, co u każdego najciekawsze i godne pokazania, co za każdym razem pozwala kolejnym uczestnikom projektu poznawać się nawzajem i lepiej rozumieć. Obejrzeliśmy też rozrastającą się gazetkę internetową projektu oraz pierwszy odcinek filmu z lądowania statku **Illuminator** lecącego na planetę **FuturEU**, lądującego na Sycylii. W czasie naszego spotkania partner Francuski kręcił kolejny odcinek tego filmu, tym razem we Francji.

Na uroczystej kolacji podsumowującej spotkanie gospodarze wręczyli uczestnikom certyfikaty oraz dokumenty Europass. LTТА zostało podsumowane a zadania na następne spotkanie w Portugalii uzgodnione i przydzielone.

Kolejny aspekt zakładania nowej cywilizacji na planecie **FuturEU**, pt „**Employment & Economy**” został opracowany.



LTТА 3 - PORTUGALIA

Subtematem spotkania było „**Agriculture & Environment & Climate change & Environmental protection**”. Wszystkie działania dotyczyły każdej z części tak obszernego podtematu. Pierwszego dnia uczniowie zwiedzili szkołę gospodarzy, spotkali się z jej dyrektorem oraz z burmistrzem miasta Sao Bras. Obejrzelśmy przygotowane przez partnerów filmy o ich krajach, miastach i szkołach, a także przygotowane wcześniej Travel `Manuals o Sao Bras i regionie Alagve. Po południu odwiedziliśmy muzeum kostiumów, w którym ma udział każdy mieszkaniec miasteczka, jako sposób na zachowanie własnej kultury i dziedzictwa. Drugi dzień rozpoczęliśmy od zwiedzania naturalnego parku Ria Formosa Natural Park, w którym poznaliśmy zasady prowadzenia turystyki ekologicznej, w sposób jak najbardziej przyjazny dla środowiska. Trzeci dzień rozpoczął się od wykładu o zmianach klimatycznych. Uczniowie mieli okazję dowiedzieć się jakie kroki może podjąć każdy z nich w zasadzie natychmiast by ochronić Ziemię i co może się stać, jeśli tych kroków nie podejmiemy. Następnie obejrzelśmy dwa odcinki filmu przygotowanego przez partnerów z Francji dotyczących podróży naszego statku kosmicznego **Illuminator** na nową planetę **FuturEU**. Później uczniowie zaprezentowali przygotowane wcześniej Listy do Matki Ziemi – Włosi i Turcy przeczytali swoje listy, Francuzi zaprezentowali krótką demonstrację w obronie Ziemi, Polacy pokazali nagrany teledysk dla Matki Ziemi a Portugalczycy wykonali krótkie przedstawienie. W kolejne dni mieliśmy okazję odwiedzić muzeum i fabrykę korka – lokalnego produktu, który jest źródłem rolnictwa, przemysłu, zatrudnienia, eksportu całego regionu Alagve. Uczniowie mieli okazję uczestniczyć w grach i zabawach sportowych oraz biegach przełajowych jako alternatywie zdrowego spędzania czasu wolnego. Nauczyciele uczestniczyli w spotkaniu, na którym podsumowali bieżącą realizację zadań projektowych, podsumowali obecne spotkanie, uzgodnili daty następnych spotkań (C4 i TM2). Uzupełnili dokumenty Europass, zebrali zgromadzone do tej pory scenariusze lekcji o tematyce CCF. Certyfikaty zostały wręczone wszystkim uczestnikom spotkania.

Statek kosmiczny **Illuminator** wyruszył w dalszą drogę, by tym razem wylądować w Słupsku.



LT TA 4 - POLSKA

Subtematem spotkania było „**Education& Innovation**”. Wszystkie działania dotyczyły każdej z części tak obszernego podtematu. Pierwszego dnia uczniowie zwiedzili szkołę gospodarzy, spotkali się z jej dyrektorem oraz wiceprezydent miasta Słupsk. Mieliśmy również okazję zwiedzić budynek ratusza wraz z przepiękną wieżą widokową. Obejrzeliśmy przygotowane przez partnerów filmy o ich krajach, miastach i szkołach, a także przygotowane wcześniej Travel Manuals o Słupsku i regionie pomorza. Francuzi przygotowali trzeci już odcinek filmu o lądowaniu naszego statku kosmicznego **Illuminator** na planecie **FutuEU** - tym razem w Portugalii. Następnie uczestnicy zostali zapoznani z ideą Butelkomanii. Partnerzy Polscy przez 9 miesięcy zbierali plastikowe butelki różnej pojemności. Po posegregowaniu ich i podzieleniu wszystkich uczestników na międzynarodowe zespoły, uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami przerobienia butelek na meble codziennego szkolnego użytku. Partnerzy z Polski przygotowali wcześniej kilkanaście propozycji wraz z instrukcjami tworzenia. Każdy zespół miał do dyspozycji tablety z dostępem do Internetu, gdy kreatywność zespołu wykraczała po za przewidywane efekty, oraz mnóstwo pomocy biurowo - technicznych. I tak powstały kanapy, fotele, stoliki czy uchwyty to ładowania telefonów komórkowych. Powstała również nowa istota - podróżnik **Illuminatora**.

Trzeci dzień upłynął na zajęciach i warsztatach edukacyjnych. Odwiedziliśmy miejscową oczyszczalnię ścieków, gdzie poznaliśmy niezwykle nowoczesny i innowacyjny system oczyszczania wody przy zastosowaniu biotechnologii i bakterii. Wysłuchaliśmy również bardzo ciekawego wykładu na temat biochemii wody. Następnie udaliśmy się do Ustki na warsztaty manufaktury słodczy - i w ten sposób nowoczesność technologii oczyszczania wody zderzyła się z tradycyjnym sposobem produkcji słodczy "**zero waste**". W międzyczasie, będąc na plaży, uczestniczyliśmy w grach i zabawach zespołowych, ucząc się współpracy i kooperacji.

Czwarty dzień również upłynął pod znakiem konfrontacji nowoczesności i tradycji . Rano odwiedziliśmy bardzo tradycyjną elektrownię wodną. Tam uczestniczyliśmy w wykładzie na temat pozyskiwania energii elektrycznej z wody. Następnie , jako, że był to właśnie Pierwszy Dzień Wiosny, utopiliśmy Marzanę przygotowaną wcześniej w materiałach wyłącznie z recyklingu. Po południu udaliśmy się do niezwykle innowacyjnej formy Drutex, produkującej okna w nowoczesnych technologiach. Zapoznano nas tam z procesem produkcyjnym, ale również z zapotrzebowaniem i oczekiwaniem nowoczesnego rynku.

Ostatni dzień - to chwila podsumowań. Uczniowie wprowadzili ostatnie udoskonalenia i ulepszenia w swoich meblach. Następnie uroczystie mogliśmy je wypróbować. Nauczyciele uczestniczyli w spotkaniu, na którym podsumowali bieżącą realizację zadań projektowych, podsumowali obecne spotkanie, uzgodnili daty ostatniego spotkania (TM2). Uzupełnili dokumenty Europass, zebrali zgromadzone do tej pory scenariusze lekcji o tematyce CCF. Certyfikaty zostały wręczone wszystkim uczestnikom spotkania.

Statek kosmiczny **Illuminator** wyruszył w dalszą drogę, by tym razem wylądować w Afyonkarahisar.



TEACHERS' MEETING 2 - TURCJA



Ostatnie spotkanie projektowe odbyło się w Turcji, w Afyonkarahisar. Po raz kolejny spotkali się nauczyciele (po 2 delegatów z każdej szkoły partnerskiej), aby podsumować współpracę w projekcie. Przeanalizowaliśmy wykonane działania i ich rezultatów w stosunku do założeń projektowych. Zebraliśmy wszystkie zadania w jeden ebook. Opracowaliśmy szczegółowy plan rozpowszechniania i utrwalania wpływu naszego projektu na społeczności szkolne, lokalne oraz międzynarodowe. Rozpoczęliśmy również prace nad raportem końcowym. Przeanalizowaliśmy stronę internetową projektu, e-Twinning oraz naszą obecność w mediach społecznościowych.

Znaleźliśmy również inne pola działań projektowych, które dzięki nawiązanej współpracy zdecydowaliśmy się kontynuować w kolejnych wspólnych projektach.



WPŁYW NA BEZPOŚREDNICH I POŚREDNICH BENEFICJENTÓW PROJEKTU

- Wpływ na uczniów: Uczniowie naszej szkoły stali się bardziej świadomi wagi zrównoważonej konsumpcji. Podjęto kilka wyzwań i opracowano nowe zasady, aby uczynić naszych uczniów bardziej odpowiedzialnymi za sposób, w jaki wykorzystują zasoby. Ponieważ działania w ramach projektu stymulowały zainteresowania uczniów, rozwijały umiejętność czytania ze zrozumieniem, doprowadziły również do lepszego krytycznego myślenia oraz nabywania umiejętności i kompetencji przekrojowych, aby lepiej dostosować się do globalnej społeczności, w tym rynku pracy; ponieważ uczniowie w obliczu rzeczywistych zagrożeń życia nauczyli się znaleźć innowacyjne rozwiązania, aby rozwiązać te problemy. Pracując w grupach w podobnym wieku, rozwinęli umiejętności pracy zespołowej, umiejętności analizy, poprawili kompetencje komunikacyjne, umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz świadomość kwestii obywatelskich, przygotowujących ich do bycia obywatelami Europy. Uczestnicy zyskali pewność siebie, lepsze zrozumienie europejskich różnic kulturowych i podobieństw, a niektórzy z nich dopiero zaczęli podróżować, ponieważ LLTA pozwoliły im przezwyciężyć strach przed odkrywaniem nieznanych terytoriów i ludzi. Są również bardziej pewni siebie w mówieniu po angielsku na zajęciach. Podsumowując, można stwierdzić, że dzięki projektowi nasi uczniowie poprawili swoją świadomość zrównoważonego stylu życia w zakresie konsumpcjonizmu i środowiska, rozwinęli wiele innych umiejętności i kompetencji, takie jak: umiejętności komputerowe i zawodowe (uczniowie pracowali z materiałem cyfrowym przy tworzeniu wyników projektów, takich jak prezentacje PPT, kalendarze i magazyny online), umiejętności komunikacyjne (uczniowie utrzymywali kontakt z nastolatkami z innych krajów, zarówno w trakcie projektu, jak i po jego zakończeniu, rozwijając wielojęzyczność umożliwiającą komunikację z rówieśnikami), elastyczność, zdolność adaptacji, krytyczne myślenie i umiejętności rozwiązywania problemów zostały również wzmocnione, gdy uczniowie stawiali czoła nowym wyzwaniom i próbowali znaleźć rozwiązania nieoczekiwanych problemów.
- Wpływ na nauczycieli: Jeśli chodzi o nauczycieli, mieli oni okazję rozwijać swoje umiejętności osobiste i zawodowe poprzez wymianę dobrych praktyk doskonalących ich styl nauczania. Wszyscy pracownicy (zarówno nauczyciele, którzy towarzyszyli uczniom, jak i kadra, która organizowała LLTA) chcą odnowić doświadczenia związane z projektami Erasmusa, a niektórzy chcieliby spędzić trochę czasu w innym kraju europejskim na okres szkolenia. Nauczyciele szkół partnerskich potrafili zintegrować metody nauczania, aby uczniowie byli aktywnymi, świadomymi jednostkami. Nauczyciele rozwijali również swoje umiejętności osobiste poprzez wymianę pomysłów, przemyśleń, materiałów pedagogicznych i metodycznych oraz obserwację lekcji podczas spotkań. Poznanie różnych systemów edukacyjnych i kultur dało im nowe narzędzia w ich pracy. Projekt silnie promował współpracę między szkołami i narodami, a wszystko to doprowadziło do stworzenia ponadnarodowej sieci zwiększającej europejski wymiar i prestiż szkół.
- Wpływ na instytucje: Nasz projekt promował współpracę między szkołami i narodami, zachęcając lokalne instytucje i władze do wdrażania nowych projektów. Władze miały szansę stworzyć sprzyjające włączeniu społecznemu środowisko i osadzić rzeczywisty globalny wymiar w szkolnych programach nauczania.
- Wpływ na rodziny uczniów oraz społeczność lokalną: zapraszanie rodzin do pełnej współpracy (od goszczenia ucznia po udział w oficjalnych uroczystościach i różnych zajęciach) poprawiło ich umiejętności językowe i zmotywowało ich dzieci do nauki. Uczniowie, którzy z różnych powodów nie mogli wziąć udziału w naszym projekcie, byli jeszcze bardziej zainteresowani i chętni do udziału w kolejnych. Bycie w stałym kontakcie (przez tydzień każdego LLTA, przed i po nim) pomogło wyeliminować uprzedzenia, ksenofobię i rasizm. Rodziny dostrzegły europejski wymiar edukacji swoich dzieci.. Wszystkie osoby zaangażowane bezpośrednio lub pośrednio uzyskały bardziej otwarte podejście i podejście do wszystkich członków Wspólnoty Europejskiej i poza nią.

WYPRACOWANE REZULTATY

1 e-book,

ankiety wstępne i końcowe,
a także ankiety sporządzone
po każdej mobilności w celu
stworzenia studium wpływu,

projekt formularza raportu
Współpraca na rzecz
innowacji i wymiany
dobrych praktyk: 2017 KA2
EN 8/33

strona internetowa,

konto eTwinning,

grupa dyskusyjna Fb i
Telegram,

4 opisy LTTA z osiągniętymi
wynikami,

2 zestawy protokołowanych
spotkań TM,

100 dokumentów Europass
dotyczących mobilności dla
każdego ucznia,

paszporty językowe
Europass,

6 list obecności,

150 certyfikatów
uczestnictwa,

raporty okresowe i
końcowe,

2 kalendarze,

15 planów lekcji na temat
zrównoważonej konsumpcji,

4 numery czasopisma,

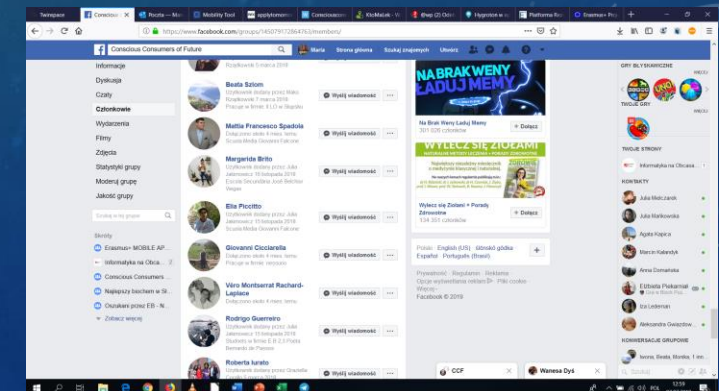
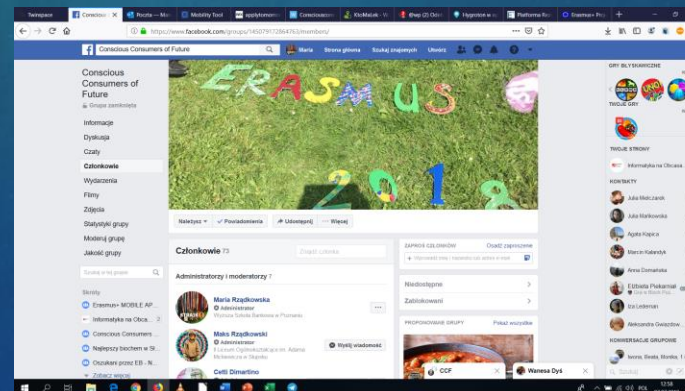
4 odcinki filmu,

20 Travel Manuals



flipbook.exe

- https://issuu.com/oraziolicitra/docs/calendario2018-all-min?fbclid=IwAR08tGmq_4ycp5tZM5ioMqIRl-7gpUfuY8PcQcECZXvFCxCPkYddt2lsjC4
- https://issuu.com/giusepppegulino2/docs/magazine_ccf?fbclid=IwAR3b80fXy1-lv0wxM6fPLjJIH7eT5nqnXHVwrwhA3oTI9Pxo6OJGMApL7E8
- <https://madmagz.com/fr/magazine/1371858?fbclid=IwAR1Xoh99EMla-qLGfL8S7sza6sKiqxU8viHIBDnVX2z6PX6LMzGTpwLibAs#/>



SPOTY
NAKRĘCONE PO
KAŻDEJ
MOBILNOŚCI

Erasmus Sicily Part 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kqgccy9vORU>

Erasmus France Part 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=2plGi0u0Bgk>

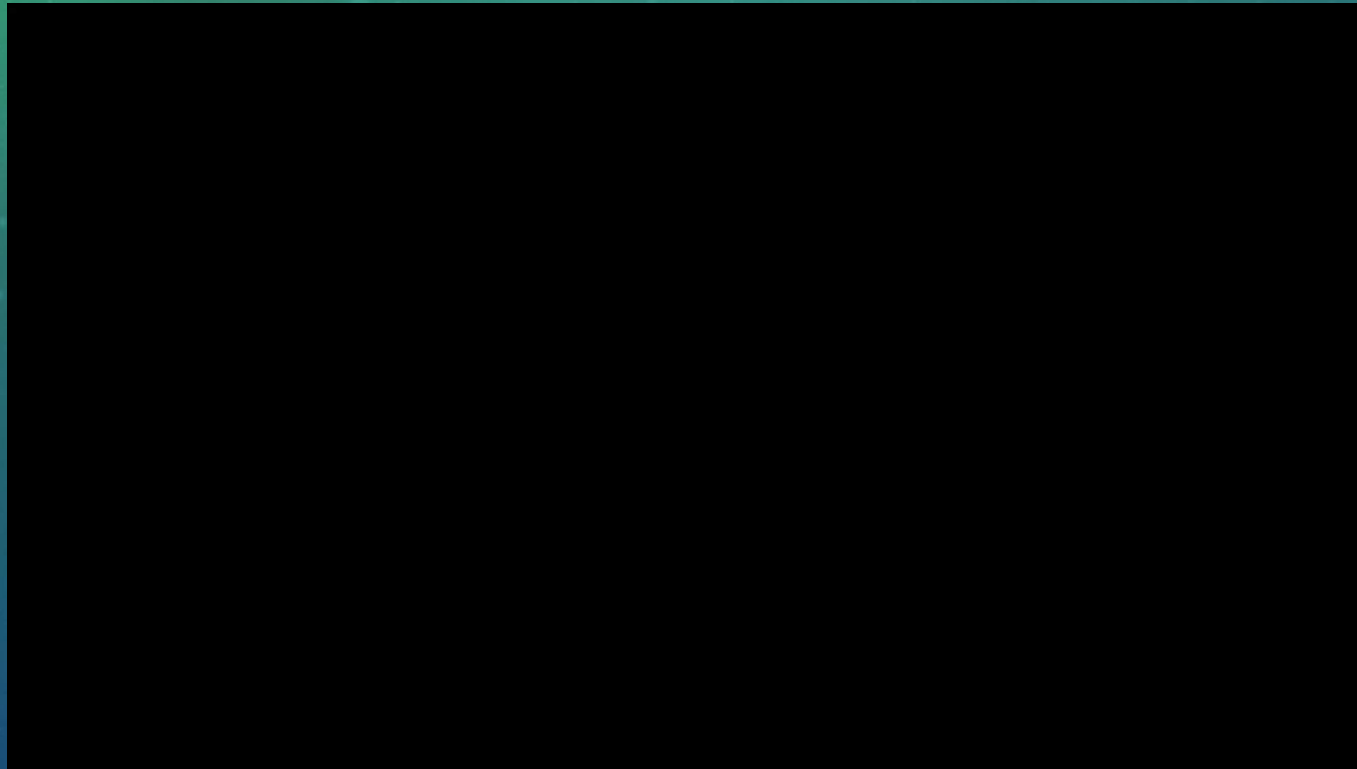
Erasmus Portugal Part 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=opH4hQdD3bM>

Erasmus Poland Part: 4:

https://www.youtube.com/watch?v=uhCW1B_Q2Vk

FILMIK – PREZENT OD UCZNIÓW PROJEKTOWYCH WYKONANY ONLINE



Dziękuję za uwagę

Maria Rządkowska

(koordynator projektu)

II Liceum Ogólnokształcące

z Oddziałami Dwujęzycznymi im. A. Mickiewicza

w Słupsku

